

Les 1

Eindtermen 2^e graad

- 1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
- 2.5 (doorstroom) / 2.6 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- 2.8 (doorstroom) / 2.7 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 2.9 (doorstroom) / 2.8 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
- 6.13 (arbeidsmarkt) De leerlingen lichten fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven toe met betrekking tot geluid met inbegrip van veiligheidsaspecten en de decibelschaal.
- 06.25 (doorstroom) De leerlingen leggen uit hoe bij plantaardige en dierlijke organismen een prikkel verwerkt wordt.
- 6.51 (doorstroom) / 6.35 (dubbel) De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.
- 12.01.02 / 12.02.01 (doorstroom)
De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.

Eindtermen 3^e graad

- 1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
- 2.5 (doorstroom en dubbel) / 2.6 (arbeidsmarkt) De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- 2.8 (doorstroom en dubbel) / 2.7 (arbeidsmarkt) De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 2.9 (doorstroom en dubbel) / 2.8 (arbeidsmarkt) De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
- 6.22 (dubbel) De leerlingen verklaren aan de hand van eigenschappen van golven fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven.
- 6.40 (doorstroom) De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van trillingen en golven met inbegrip van geluid, de decibelschaal en het elektromagnetisch spectrum.
- 6.44 (doorstroom) / 6.25 (dubbel) De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.
- 12.01.02 / 12.02.02 (doorstroom)
De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.

Les 2

Eindtermen 2^e graad

- 1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
- 2.3 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
- 2.5 (doorstroom) / 2.6 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- 2.8 (doorstroom) / 2.7 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 2.9 (doorstroom) / 2.8 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
- 6.13 (arbeidsmarkt) De leerlingen lichten fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven toe met betrekking tot geluid met inbegrip van veiligheidsaspecten en de decibelschaal.
- 06.25 (doorstroom) De leerlingen leggen uit hoe bij plantaardige en dierlijke organismen een prikkel verwerkt wordt.
- 13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.

Eindtermen 3^e graad

- 1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
- 2.3 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
- 2.5 (doorstroom en dubbel) / 2.6 (arbeidsmarkt) De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- 2.8 (doorstroom en dubbel) / 2.7 (arbeidsmarkt) De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 2.9 (doorstroom en dubbel) / 2.8 (arbeidsmarkt) De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
- 6.22 (dubbel) De leerlingen verklaren aan de hand van eigenschappen van golven fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven.
- 6.40 (doorstroom) De leerlingen verklaren fenomenen of toepassingen van trillingen en golven met inbegrip van geluid, de decibelschaal en het elektromagnetisch spectrum.
- 13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.

Les 3

Eindtermen 2^e graad

- 1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
- 2.3 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
- 2.5 (doorstroom) / 2.6 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- 2.8 (doorstroom) / 2.7 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 2.9 (doorstroom) / 2.8 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
- 6.13 (arbeidsmarkt) De leerlingen lichten fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven toe met betrekking tot geluid met inbegrip van veiligheidsaspecten en de decibelschaal.
- 7.4 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
- 13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.

Eindtermen 3^e graad

- 1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
- 2.3 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
- 2.5 (doorstroom en dubbel) / 2.6 (arbeidsmarkt) De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- 2.8 (doorstroom en dubbel) / 2.7 (arbeidsmarkt) De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 2.9 (doorstroom en dubbel) / 2.8 (arbeidsmarkt) De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
- 7.4 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
- 13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.

Les 4

Eindtermen 2^e graad

- 1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
- 2.3 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
- 2.5 (doorstroom) / 2.6 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- 2.8 (doorstroom) / 2.7 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 2.9 (doorstroom) / 2.8 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
- 6.13 (arbeidsmarkt) De leerlingen lichten fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven toe met betrekking tot geluid met inbegrip van veiligheidsaspecten en de decibelschaal.
- 6.51 (doorstroom) / 6.35 (dubbel) De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.
- 6.52 (doorstroom) De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.
- 7.4 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
- 13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
- 15.2 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
- 12.01.02 / 12.02.01 (doorstroom)
De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.

Eindtermen 3^e graad

- 1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
- 2.3 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
- 2.5 (doorstroom en dubbel) / 2.6 (arbeidsmarkt) De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- 2.8 (doorstroom en dubbel) / 2.7 (arbeidsmarkt) De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 2.9 (doorstroom en dubbel) / 2.8 (arbeidsmarkt) De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

- 6.44 (doorstroom) / 6.25 (dubbel) De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.
- 6.45 (doorstroom) / 6.26 (dubbel) / 6.12 (arbeidsmarkt) De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.
- 7.4 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
- 13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
- 15.2 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.
- 12.01.02 / 12.02.02 (doorstroom)
De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.

Les 5

Eindtermen 2^e graad

- 1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
- 2.3 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
- 2.5 (doorstroom) / 2.6 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- 2.8 (doorstroom) / 2.7 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 2.9 (doorstroom) / 2.8 (dubbel en arbeidsmarkt) De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
- 6.13 (arbeidsmarkt) De leerlingen lichten fenomenen of toepassingen uit het dagelijkse leven toe met betrekking tot geluid met inbegrip van veiligheidsaspecten en de decibelschaal.
- 7.4 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
- 13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
- 15.2 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.

Eindtermen 3^e graad

- 1.2 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
- 2.3 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.
- 2.5 (doorstroom en dubbel) / 2.6 (arbeidsmarkt) De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.
- 2.8 (doorstroom en dubbel) / 2.7 (arbeidsmarkt) De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.
- 2.9 (doorstroom en dubbel) / 2.8 (arbeidsmarkt) De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.
- 5.1 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.
- 7.4 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.
- 13.4 De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
- 15.2 De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.