

Reportaje

Los objetivos de Educación para Todos, fijados para 2015, se escapan

El número de niños escolarizados ha aumentado desde 2000, pero también lo han hecho la población de las zonas más desfavorecidas. La aplicación de la ley debe ser la primera medida.

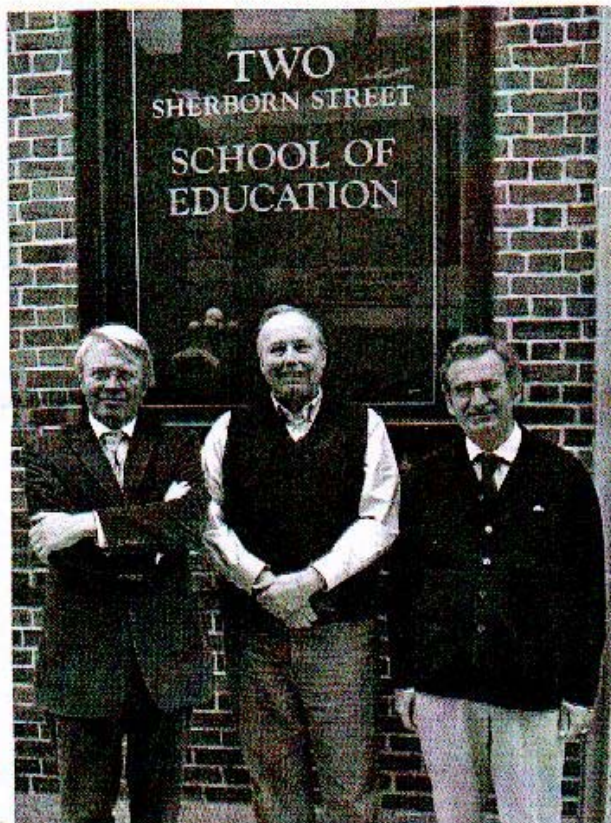
Loia G. Ajoirín
lajago@magisterio.com

"Nuestra generación nunca habrá aumentado tanto de los criminales de los perversos, como del estromosco silencio de los bondadosos". Hace algo menos de medio siglo que el premio nobel de la paz y activista del Movimiento por los Derechos Civiles en Estados Unidos para los afroamericanos, Martin Luther King, pronunciaba este frase. Cantó en cada despedida de su muerte, con motivo de la Conferencia sobre Derecho a la Educación en África Sub-Sahariana de la Unesco y coincidiendo con el 40 aniversario de su asesinato, se pronunciaba esta cita a en Boston, "el logro de los objetivos de Educación Para Todos fijados para 2015 parece imposible lejano".

África pide auxilio y el resto del mundo no puede taparse los ojos. Así podría resumirse la conclusión del encuentro sobre Derecho a la Educación, celebrado entre el 2 y 6 de abril en Boston y en el que se puso de manifiesto, no sólo la precarización de la educación en el continente africano, en el que un 50% de la población no tiene acceso a ningún tipo de educación, sino el peligro que supone que el resto de países se crucen sin brazos.

"Los gobiernos mundiales tienen responsabilidades muy serias de solidaridad internacional, sobre todo, en cuando mantener por intereses económicos y de explotación de recursos naturales, situaciones de vulneración de derechos humanos, conflictos e injusticias", explicó el Presidente de la Fundación Europea Sociedad y Educación, Miguel Ángel Sancho, asistente al seminario convocado por el profesor Jan de Groof, Encargado de Misión de la Unesco para el Derecho a la Educación y el profesor Charles L. Glenn, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Boston.

Lo que se ha hecho
18 años después de la primera Conferencia de la Unesco de Educación Para Todos, y ocho después de la segunda ronda, las cuentas no salen. En algunos colegios africanos, los alumnos sólo cuentan con un bolígrafo y un cuaderno para todos. "Y aunque no cabe duda de que globalmente y en relación con años anteriores la escolarización ha aumentado", explicó Miguel Ángel Sancho, "algo que enunció recientemente el Informe de Seguimiento de EPT de 2008 que afirma que "el número de niños escolarizados en el mundo se ha incrementado considera-



Jan de Groof, Charles Glenn y Miguel Ángel Sancho en la Universidad de Boston. MAGISTERIO

Algunos colegios africanos sólo cuentan con un bolígrafo y un cuaderno para todos

"Europa no puede mirar al otro lado, debe de ser consciente", dijo Miguel A. Sancho

hecho la población mundial y en las zonas más desfavorecidas", aclaró el Presidente de la Fundación Europea Sociedad y Educación.

Lo que se está haciendo

Mucho teoría y poca práctica. En la mayoría de los casos, las leyes son correctas pero no se aplican. Esta es una de las conclusiones a las que se llegó en el Seminario de Boston, en el que se planteó la necesidad de revisar las políticas y redes de los países y no sólo los marcos legales. Los motivos proceden de las políticas financieras y sociales de los gobiernos, pero también de la falta de infraestructuras. "El problema", explicó Miguel Ángel Sancho, "es que la Educación no es una prioridad de muchos gobiernos a la hora de asignar recursos y que las políticas sociales son muy escasas". A lo que se añade la falta de condiciones sanitarias y de un mínimo de infraestruc-

tura para la asistencia a clase, particularmente de las niñas", aclaró.

En algunos países como Tanzania, la ruralización del profesorado es prácticamente nula; en Sudáfrica, donde conviven dos sistemas educativos diferentes, entre un 60% y un 80% de las personas de raza negra de las zonas rurales no tiene posibilidad de desarrollarse ni social ni económicamente en el caso de los refugiados, como los de la República Democrática del Congo, los dificultades que encuentran en el país de acogida no les permiten seguir ni su propio currículo, ni en su lengua; y en muchos casos, los costes de la Educación son tan elevados que los padres no pueden permitírselo.

Lo que queda por hacer

Con este panorama, hace falta una actuación inmediata y no sólo sobre el papel. Charles L. Glenn, apuesto por medidas es-

En la Conferencia Mundial de Educación, celebrada en Dakar, Senegal, en 2000, la Unesco estableció seis objetivos con fecha límite en 2015. Se trataba de una promesa a la Conferencia celebrada en Jorritón, Tailandia una década antes y en la que 155 países y su organización se habían propuesto universalizar la Educación Primaria, y reducir ampliamente el analfabetismo en los jóvenes, adultos. Estos son los seis objetivos que a siete años de cumplirse el plazo parecen desvañarse.

■ **Extenderla y mejorarla**
El primer objetivo propuesto para 2015 es extender y mejorar la atención y Educación de la primera infancia.

■ **Gratis y Obligatoria**
Velar por que de aquí a 2015, todos los niños tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de calidad.

■ **Programas para adultos**
Acceso equitativo de los jóvenes y adultos a programas de aprendizaje y adquisición de competencias para la vida.

■ **Alfabetización**
Conseguir que se aumenten los niveles de alfabetización de las personas adultas al menos en un 50%.

■ **Conseguir la igualdad**
Conseguir suprimir las diferencias entre sexos en la enseñanza Primaria y Secundaria en 2015 y en toda la educación antes de 2015.

■ **Aumentar la calidad**
Mejorar antes de 2015 la calidad de la Educación en el mundo en todos sus aspectos.

es en gran parte un fin sentido sino entendido sólo como la idea de meter a cada niño en el colegio por algún tiempo". Porque "algunos colegios puede que hagan más daño que bien", añadió. Por ello, uno de los propósitos de su proyecto es explicar con detalle lo que realmente significa que cada niño reciba la educación adecuada, y lanzó una advertencia: "éste es todavía, por su puesto, un problema para Estados Unidos y para España".

Miguel Ángel Sancho también señaló a España y recordó que "Europa no puede mirar al otro lado y debe ser consciente de lo que ha producido determinado tipo de colonialismo". Para ello, recomendó aumentar las ayudas, hacerlas llegar de manera más eficaz a las zonas y personas que más lo necesitan, reforzar la acción de las ONG y vigilar la corrupción sobre estas ayudas. "Toda acción de apoyo tiene su valor

Estrechando lazos entre la familia y la escuela

SEMINARIO

Lo que no se aprende en clase, se aprende en casa. Los padres y los profesores son los principales responsables de la Educación de los niños y por ello, deben trabajar de forma conjunta y no por separado. Con ese fin, la Fundación SM ha convocado 30 becas para que profesores y directores de centros públicos, privados y concertados de toda España participen en el Seminario-Encuentro *Experiencia sobre las relaciones entre la familia y la escuela*, un curso de carácter intensivo que pretende estrechar los lazos entre los padres y el centro educativo.

Construyendo puentes, bajo esta lema, el acto que se celebrará en Segovia, entre el 30 de junio y el 5 de julio, intentará unir a profesores y orientadores escolares una oportunidad de reflexión sobre las relaciones entre la familia y la escuela, que facilite la colaboración entre ambos educadores. En las conferencias participarán expertos en psicología como el Coordinador del Equipo de Asesoramiento Familiar y Escolar, Francisco Baigués o la Doctora Virginia Caviglioli, que presentarán herramientas útiles para el diálogo.

Relevo en la Consejería de Educación andaluza

TERESA JIMÉNEZ

El 21 de abril tuvo lugar el relevo de titulares en la Consejería de Educación de Andalucía, tras la toma de posesión de la nueva consejera, Teresa Jiménez. El vicepresidente y consejero Presidencia, Gaspar Zarrías, defendió la Educación como "nuestra estrategia del Gobierno de Andalucía" y ha agradecido al consejero saliente, Sebastián Carras, su dedicación y esfuerzo durante la etapa de transición después de la marcha de Clemente Martínez al Congreso de los Diputados.

En sus primeras declaraciones como consejera, Teresa Jiménez, afirmó que "no podía aspirar a un reto más importante ni más honroso". Asimismo, subrayó que la Educación "es uno de los más firmes pilares del desarrollo económico y social de la Andalucía de hoy y del mañana".

Indicó que se contrará en "afirmar los retrocesos en la Ley de Educación", en incrementar el éxito escolar, impulsar las lenguas extranjeras y la incorporación de las TIC y promover el reconocimiento social del profesorado "por